



Alle Testverfahren und Überprüfungen des Lernstandes sowie die individuell abgestimmten Fördermaßnahmen werden von einer speziell ausgebildeten Lern- und Ergotherapeutin durchgeführt.

Haben Sie Interesse?

Vereinbaren Sie einen Beratungstermin mit mir:

Mein Name ist Jutta Raabe. Ich bin seit 1985 Ergotherapeutin mit einer zweijährigen Zusatzausbildung im Bereich Lese- und Rechtschreibschwäche an der Universität Oldenburg.

Mein persönlicher Therapieschwerpunkt liegt im Bereich Vorschule und Schule. Eine Förderung von Kindern nach §35a KJHG (anerkannte Teilleistungsschwäche) ist möglich.

Ergotherapie



Jutta Raabe

Zum Rodderbruch 3
50321 Brühl
Tel.: 02232 / 56 90 56
Handy: 0178 / 8 56 90 56
www.ergo-raabe.de

Integrative
Lerntherapie bei
Lese- Rechtschreibschwäche



Praxis für Ergotherapie
und Lerntherapie
Jutta Raabe

Weitere Zunahme von Lese-Recht-schreibschwierigkeiten:

Die Zahl der Schüler und Schülerinnen mit Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und des Rechtschreibens nimmt stetig zu. In vielen Fällen sind diese Probleme der Grund für schulischen Misserfolg.

Was ist Lese-Rechtschreibschwäche?

LRS ist häufig eine Teilleistungsschwäche, die speziell das Lesen und Schreiben betrifft. Diese Lernstörung kann als Anlage im Kind vorhanden sein oder durch Einflüsse in der Umgebung des Kindes entstehen. Dabei handelt es sich häufig nicht um eine vorübergehende Lernschwierigkeit, die durch vermehrtes Üben schulischer Inhalte behoben werden kann.

Wie lässt sich LRS therapieren?

Um die Fähigkeiten des Kindes im Lesen und Rechtschreiben wirksam und nachhaltig steigern zu können, muss das Zusammenspiel der verschiedenen Wahrnehmungsbereiche und deren Beziehung zu den übrigen Entwicklungsbereichen des Kindes betrachtet werden.

Umfassende Diagnostik

Eine wichtige Voraussetzung für den Erfolg der lerntherapeutischen Maßnahme ist eine umfassende Diagnostik in den Lernbereichen, die von einer Lese- und Rechtschreibschwäche betroffen sein können.

Verlauf der Lerntherapie

Abhängig vom Ergebnis der Diagnostik wird ein speziell auf den Bedarf Ihres Kindes abgestimmtes Therapie- und Förderprogramm entwickelt, das auf einem ganzheitlichen Konzept basiert.

Ziele der Lerntherapie

Ziele und Fördermaßnahmen dieses integrativen Therapieansatzes berücksichtigen pädagogische, medizinische, psychologische und soziale Faktoren. Das heißt, dass nicht lediglich die vordergründigen Symptome, die Defizite beim Lesen und Rechtschreiben, durch Trainingsmaßnahmen verbessert werden. Wichtiger Bestandteil dieser ganzheitlichen Lerntherapie ist es darüber hinaus vielmehr, an den Ursachen anzusetzen. Hierzu werden die vorhandenen Stärken Ihres Kindes zur therapeutischen Behandlung der Lese- und Rechtschreibschwäche aufgespürt und genutzt.

DER WAHRNEHMUNGSBAUM (Wahrnehmungsentwicklung)

